

推进课程建设，赋能阳光学子

——娄塘学校 2022 学年课程计划

上海市嘉定区娄塘学校地处嘉定北部、桃溪湖畔，是一所九年一贯制学校。学校环境优美，设施完备，底蕴丰厚。学校现占地 50 亩，建筑面积 16707 平方米，绿化覆盖率为 30.8%。拥有塑胶运动场、室内体育馆、图书馆、多功能教学楼等现代化教育教学设施。校内无线网络全覆盖，教室及专有教室均配有电子白板。物理化学标准化实验室已经投入使用。学校现有教学班 29 个，分别为小学 20 个教学班和中学 9 个教学班，共计 1074 名学生，其中随迁子女占比接近 90%。在编教职员工 92 名，其中教师 80 名。教师中有 12 人具有硕士学历，本科学历 67 人，本科学历占 83.75%。另外，各级骨干教师 20 人，其中区优秀骨干教师 2 人，区学科新星 1 人。百年的积淀形成了我校严谨的教风和淳朴的学风，一代又一代的娄校人传承了老一辈的优良传统，勤恳工作、努力进取。

一、背景分析

（一）指导思想

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实党和国家的教育方针、国家与上海市中长期教育改革和发展规划纲要以及全国教育大会与上海市教育大会精神，推进国家统编三科教材使用工作，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生的课业负担，促进中小学生身心健康发展，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发[2020]7号）、《中共中央

国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发[2019]26号）、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发[2019]29号）、《教育部关于印发的通知》（教材[2017]4号）、《中共中央办公厅、国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发[2021]40号）、《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》（教基一[2009]7号）、《教育部关于印发的通知》（教材[2017]4号）、《上海市教育委员会关于切实规范中小学课程教学工作深入实施素质教育的若干意见》（沪教委基[2016]30号）、《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐30分”拓展活动的通知》（沪教委基[2017]37号）、《上海市教育委员会关于印发《上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》的通知》（沪教委规[2018]3号）、《上海市教育委员会关于印发《上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）》的通知》（沪教委体[2018]36号）、《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》（沪教委规[2020]21号）《上海市中小学2022学年度课程计划及其说明》等文件精神，坚持“以师生发展为本，为生命成长奠基”的办学宗旨，结合学生发展、教师发展和学校发展的需要，特制订娄塘学校2022学年课程计划。

（二）学校课程优势与不足

借助SWOT分析法，根据2021学年课程计划实施情况，从“学生分析、课程结构、课程管理、课程资源、教师队伍、信息

化水平”五个领域，在“优势、劣势、机遇和挑战”四个维度上进行分析，如下表显示：

项目	优势 (S)	劣势 (W)	机遇 (O)	挑战 (T)
学生分析	学生真诚淳朴，对教师和学校比较信任。能干家务事，能吃苦耐劳。	知识面狭窄，学习基础薄弱，缺乏学习的主观能动性，学习信心不足，缺乏良好的学习习惯。迁移能力弱，思维的灵活性、独立性、深度不够，高阶思维能力偏低。部分学生，学科发展不均衡。	学生可塑性强，质朴肯干。“双减”系列举措落地，课后服务推行“5+2”模式，切实减轻学生课业负担，培养学生健康科学的生活方式，促进学生身心健康成长、全面发展。	学生各项能力弱，缺少责任意识。学生之间差异性较大，不同成长背景的学生的成长需求不同，以及家长对于学校的不同需求均给教育教学带来新的挑战。
课程结构	学校坚持开齐、开足各类课程，拓展型课程综合多样，建立了较为完整的课程体系。	学生个性化学习和发展的需求与日俱增，三类课程的均衡发展有待提高。	课程结构逐年优化，为学生提供更多的课程成果展示机会，切实提高学生的综合能力和核心素养。	根据需求跟进更新拓展型课程，更好地满足更多学生个性化发展的需求。
课程管理	严格规范执行市教委关于学校课程计划的有关规定。	三类课程需要相互关联，建立更加完善的课程体系，拓展型课程的特色还需突显，各类课程对现有资源的利用仍需进一步加强。	学区化联盟办学的深入，区域课程的规划和推进，共建合作项目的增多，校外资源的不断丰富，为课程建设提供了保障。	进一步做实做深学校的特色课程合理化，构建系列化的创新课程。

活动课为特点，教育教学大课程为格局”的学校整体课程体系。在实践中，学校不断研究与探索，在实践中总结了经验，反思了困惑与不足。

为更好落实《读本》进课堂。我校开学伊始就把读本编排在课表中，保证读本第一时间走进课堂。在教学过程中，教导处与政教处联合积极行动，开展形式多样的教学和班会活动。从经济、政治、文化、社会、生态等方面引导学生了解新时代的变化，知道“两个一百年”奋斗目标的发展蓝图。树立为建成社会主义现代化强国而努力学习的志向，为建设社会主义现代化强国这一宏伟目标而奋发图强。

1. 课程的落实情况

（1）规范基础课程管理，做好课程保障

学校根据校情和生情建立课程的组织管理机制，实施项目负责制，其中包括制定科目纲要和课程实施方案、管理课程日常推进、课程的具体实施、检查和学生管理指导工作等。有目的、有计划地深入到各个实践环节，及时指导、规范管理、实时改进。课程施行过程中，在开齐、开足各类课程之余，坚持专课专用。通过推门课、分科教研、校际教研、例行巡检等形式，加强对于教师课堂五环节的管理，为课程推进做好保障工作。

结合学校实际，制定“五项管理”工作方案，明确教学重点工作任务，细化责任分工，建好教师教学的“主阵地”，提升教学质量，保障学生身心健康和全面发展。从课堂教学改革抓起，大力推进教学方式变革，让课堂活起来。优化课堂学习过程，让深度学习真实发生。

在疫情期间，迅速调整教学模式，借助“空中课堂”“钉钉”“腾讯会议”等资源，提高网课质量，推进教学方式的改变。利用全员导师、班会课等措施保障学生身心健康发展的同时，通过网络监管规范学生的学习习惯。

（2）制定课程管理制度，优化管理过程

学校根据自身的特点，整体规划课程设置，严格规范执行市教委关于学校课程计划的有关规定，开齐开足各类课程。合理规划好拓展型课程和探究型课程的教学时间。制定课程管理的规章制度，如：课程指导教师工作职责；课程开发管理制度；学生学习评价制度；课题开发奖励制度；优秀学生奖励制度等。

2. 校本课程落实情况与反思

学校在国家课程校本化实施的基础上，积极优化校内教师和外聘专业教师的配置，同时整合工业区及嘉定区优质课程资源，积极开发开设校本课程。以“将知识与实践融合，为学生生命成长奠基”为核心，分别融入基础知识、学科兴趣、德育渗透、传统文化、体育强身、劳动技能、科技发展等元素。逐步形成“慧雅阅读”“艺术表演”“空竹辐射”“STEAM+创新生态校园”“食文化”、足球系列课程。着力构建深受学生喜爱的，选择性强、内涵丰富的课程体系。在实施过程中，我们依托于“绿色四节套餐”实现课程评价的多元化和成果呈现的立体化，进一步提高课程的知识性、实践性和趣味性在课程实施与评价中的达成度。

例如：构建系列化的 STEAM+创新课程过程中，学校提出“课程建设、环境建设、软件建设三者并行”的建设构想，以新能源、绿色、创新为主线，整合各学科领域，融入 STEAM 教育，开发跨

学科综合实践性课程，积极实践《航模》《生态景观》《科技创新生态》《生态景观创想手工制作》《桃溪印象》等校本课程，设立自护自救生活体验区、主题体验区，丰富实践经历。继续开展娄塘学校“绿色四节套餐”活动，促进学校生态文明教育，注重系统化设计，多元化评价，探索生态文明教育与道法、地理、探究等课程的融合，德育条线继续强化爱惜粮食，光盘行动，节能环保等方面教育，为争创绿色学校做好资料和案例积累。

再如：推动慧雅阅读课程时，采用不同年级，多种类阅读课程推进。小学部每两周1节必修课程，中学部定期开展经典诵读月月赛和整本书阅读活动，通过绘制思维导图、仿作、制作知识卡片等形式，丰富同学们的阅读体验，激发阅读兴趣。通过“四个一”，即开展一次读书心得交流会；精读一本语文新课标必读丛书或教育部推荐读物；提交一份思维导图；上交一篇优秀作文，切实提高同学阅读水平的同时，提高了语文学科素养。同时学校开设了梦想课程《绘本阅读》、梦想课程《爱与梦想》《阅读欣赏》《阅读提高》《中华德育故事》《课外兴趣阅读》等，供不同年级段学生选修。多管齐下，使阅读成为终身受益的一种习惯。老师们从教材入手，从我校的学生实际出发，列出阅读书单，关注学生的阅读量及阅读爱好，精心指导学生的阅读方法，引导学生养成良好的阅读习惯。

（四）学校课程建设的优势与不足

发展优势：

1、学校拥有丰富的课程资源、完备的硬件设施，构建起富含“暖阳教育”元素的校园生态环境。课程的种类丰富、内容覆

覆盖面广，已经获得极好的口碑。我们将继续通过暖管理、暖教育、暖课程、暖课堂、暖作业、暖科研等路径和举措，为师生的发展搭建平台。

暖管理：为了营造“暖校园”氛围，开展了“五寻找”（寻找温暖的同伴、寻找智慧同伴、寻找温暖的同学、寻找智慧的同学、寻找温暖的党员）系列温暖活动；实施了中层“五个一”要求，提高了中层管理品质。“五一”指中层要做到：分管一个教研组，一线教研；分管一个年级，一线办公；承担一节示范课，一线引领；每周一节随堂听课，一线调研；每年一个课题，一线科研。

暖德育：在嘉定区幸福课程理念指引下，为了让更多有梦想的学生登上自己梦想的舞台实现自己的梦想，学校开展了“桃溪之星”“光荣升旗手”评选活动，“诵读经典”月月赛，“六一梦想舞台”“空竹争章”，“暖教室”创建等活动。活动的开展不仅激发了学生的学习热情、培养了学生的技能、磨砺了意志、修炼了品德，为他们实现梦想奠基。活动过程中，学生真正成为了班级的主人，师生间涌出智慧火花，用心传递着爱与温暖。

暖课程：为了进一步拓宽学生学习领域，开阔学生视野，丰富学生的生活，我校开发了极具民族特色的上海弄堂九子游戏之一的抖空竹；极富地域文化特色的食文化；传承中华优秀传统文化的经典国学诵读以及以90个暖记忆为载体的壹课程等校本“暖课程”。让学生在有限的学习时间内，在掌握有关知识和技能的同时，学会学习，学会生活，学会健康，学会创造，学会合作，学会关心，为人生的后继发展奠定坚实的基础。

暖课堂：我校以“关注互动，打造温暖品质课堂”为抓手，通过行政随堂课，行政教研组长推门课、骨干教师带教展示课、新同伴亮相课、组内公开研讨课等丰富的校本课堂研修活动，促进教师教学行为改变。

暖作业：为了更好地使“双减”落地，切实减轻学生的学业负担，学校确立了《农村九年一贯制学校“暖作业”助推课堂转型的行动研究》课题，探索用“暖教育”的理念，进行“暖作业”的设计和运用，促进教师进一步转变观念，唤醒和激发学生自主发展的内动力，做到务实、高效。

暖科研：为了提高教师的教科研能力，让每一个教师都能享受到专业成长的快乐，我校采用了一系列行之有效的措施：开展区级成果推广活动，提升教师应用成果的意识与能力；倡导“勤于研究，做智慧教师”理念，开设“小课题研究”专题讲座，让越来越多的教师在“暖心培训”中汲取成长、成熟的正能量；采用“科研骨干团队”引领，彰显“公开教科研活动”魅力，促进了“暖课堂”研究；通过开展全校性的“同伴互助，校级个人课题开题论证会”，激发了广大教师参与教科研的积极性，促进教师专业化发展。

2. 教师爱岗敬业，责任心强。教师的课程执行力较强，教师与学生的关系融洽，能比较好地做到对个体学生的关注。

3. 经过多年的课程建设与实施，在不断改进中创建特色，我校逐渐形成了一些特色课程项目。

存在不足：

1. 师资方面：教师在教学设计、实施和评价过程中，在关注

品质、注重体验，促进学生多元发展的课程建设中教师储备不够；教师年龄结构分化及近年来成熟型教师的流失，导致师资呈现新、老两极分化，科研上存在“老教师不想动，新教师不会动”的现象。

2. 生源方面：学生高阶思维能力较弱，个体间差异较大，学生思维的灵活性、独立性、深度不够。主要体现在分析解决问题能力、表达、沟通能力、自我表现等方面的欠缺。

3. 课程方面：学校校本课程建设逐步加强，但还不足以满足学生需求。受教师工作量、兴趣特长等因素的影响，课程的设置还不能完全满足学生们的个性需求。如何打破学科课程壁垒，推动课程融合发展；如何结合校情和生情，落实国家课程校本化实施能力亟待加强。课程资源的开发缺乏系统性和针对性，对丰厚、优质的区域特色课程资源的利用不充分，还需进一步统整资源，课程整合。

4. 家庭教育方面：我校家长普遍文化与经济背景较弱，出于生计因素，很多家长忙于工作，对孩子成长关注度较小。家长缺乏家庭教育的有效方式和方法，缺少培养学生学习习惯的意识，不具备辅导学生学习的能力，对于家庭教育对于学生学习成长的重要性认识不够，导致部分家长与学校的配合度不甚理想；部分学生放学后因父母上班无人监管或没有良好的学习环境，未养成良好的学习习惯，作业质量低，造成学业水平两级分化。

（五）学校课程建设的发展空间和生长点

基于学生终身发展的需求和当前教育对未来人才的需求，学校将继续开发与完善课程体系，坚持落实立德树人根本任务。

让学生在不同的课程体验中，能够学有所乐，学有所获。学生通过参与课程，在学习中收获成长启迪，体验成功的喜悦，传承优秀的品质。

1. 持续以学校特色文化为生长点，着力构建创新生态特色课程

我校的校本课程建设从学生的实际出发，兼顾学生的需要、兴趣、价值观，尊重学生的个性差异性，力求让每一个孩子的潜能得到挖掘，能力得到培养，个性得到发展，让每一位学生在自主学习中获得和谐的发展。充分汲取学校在办学中形成的宝贵经验，发扬学校特色文化，以“课程建设、环境建设、软件建设三者并行”的建设构想，着力构建创新生态特色课程。并利用周边资源，充分体现本校文化生成的自主性和创造性，使其具有鲜明的、独特的校本特色。

2. 致力以校本课程资源整合为突破点

我校立足于现有条件，整合工业区及嘉定区优质课程资源，积极开发开设校本课程。最大限度地利用校内的人力、物力、财力等资源，把蕴藏于师生中的生活经验、知识储备、文化提炼等转化为课程资源。同时，学校还充分利用和拓展校外的课程资源，注意发挥家长与社区资源的作用。

同时，致力于打破学科壁垒，深入挖掘学科资源的同时试图多学科共有，使学科资源、教师资源、学生资源、社会资源、硬件资源等高效重组，在不同的课程中发挥不同的作用，或者利用同一资源将不同学科整合，进一步推进学科融合的理念实施。

3. 依托学科，实现国家课程校本化实施的转变

依托学科的优势，积极拓展学生学习的外延空间，实现课内到课外的有效迁移，让学生在自己去观察，去体验，呈现出与课堂教学不同的特性，从而使学校的课程文化真正丰富起来，做到国家课程校本化、特色化、个性化。

二、课程理念

学校紧紧围绕“暖阳教育”的核心办学理念，通过开发校内外各种资源，形成了学生“兴趣、学习、生活”三位一体的学科延伸课程体系，主要涵盖“基础兴趣、德育渗透、体育强身、劳动技能、科技发展”五个维度，五个维度既相对独立又相互关联，引导学生向着积极阳光的“暖阳”办学理念方向成长。学校课程理念及课程设计元素如图 1：



图 1：“暖阳课程”元素示意图

三、课程目标

【课程建设总目标】

围绕“为了每一个学生的终身发展”的核心理念，构建阳光

校园、培养阳光学子，建设阳光教师队伍，并确立打造“桃溪”文化为娄塘学校文化建设的主基调。在“以师生发展为本，为生命成长奠基”的办学宗旨的指导下，认真执行课程计划，科学合理设置三类课程，形成富有特色的学校三类课程的完整体系，使学校暖教育理念和“给学生一段温暖的记忆”的课程理念有效落实。

【课程建设分目标】

1. 学校发展目标

加强校本暖阳课程建设，促进办学特色的形成；以暖作业为抓手，确保“双减”政策落地，助推打造暖课堂；加强现代学校制度建设和文化建设，进一步完善和理顺各种管理制度和保障体系，形成学生、教师、学校三维互动和谐发展的教育教学管理模式，逐步完善学校暖管理，促进学校、教师与学生的共同发展，办教师和学生喜欢的学校，办人民满意的教育，让学校成为师生实现梦想的地方。

2. 教师发展目标

赋能校本教研，学习新课标、新理念，提高教师个体素养，改变教学行为，改善教学方法，提升课堂教学的有效性。鼓励有专长，特长和特技的教师成立个人兴趣小组，扩大学生对技能学习的选择空间，丰富学生的学习实践经历，提升学生问题解决能力，扭转片面应试教育倾向，促成非计分学科的衍生发展。加强基础课程与校本课程的统整，优化学校特色校本课程的设置与实施，助推学校特色彰显。坚持学校综合课程建设与区域教育发展融合、与学科教学融合、与学校特色发展融合的原则，积极探索

学校综合课程建设及师生创造力培育，根据区域安排，组织教师参与培训，开展重点项目研究。

3. 学生发展目标

关注初中学生社会考察、探究学习、职业体验等综合实践活动的情况记录，引导学生把课程学习内容与真实生活情境相结合，提高学生核心素养的培养。重视起始年级学生养成教育，组织学生深入学习领会《娄塘学校智慧学生方略十条》要求，培养学生良好的学习与行为习惯。致力于培养勤学好问、善思敏行、诚实、正直、博学、达礼，并具有一定创新精神和实践能力的品学兼优的好少年。

自信心理：个体间自信心的差异不同程度地影响着学习、竞赛、就业、成就等多方面的个体心理和行为。

自主精神：孩子的自主性最主要体现为他有能力为自己的行为进行自由的选择。

自省意识：教师要转变观念，给学生创设宽松、民主、和谐的探究氛围，激发学生自主学习、自行探究、大胆创新的欲望，使学生敢于探究、乐于探究，充分发挥现有教育资源的效益，给学生充足的探究时间和广阔的探究空间，提供多种可选择的有结构的材料，为学生自行探究创造条件，最终学会探究，善于探究。

自创能力：在学习中，要知其然，也要知其所以然。只有懂得了知识背后的道理，才能够在遇到新的问题时举一反三，才能在需要创新的时候，灵活地将自己掌握的知识付诸实践。

分年级育人目标：

年级	目标
一年级	学规则， 养习惯， 主动问好
二年级	遵校规， 能自控， 规范行为
三年级	好品质， 爱集体， 团结互助
四年级	爱学习， 勤动脑， 兴趣广泛
五年级	不怕苦， 爱劳动， 自觉进步
六年级	讲规则， 养习惯， 适应校园
七年级	爱学习， 爱劳动， 实践求知
八年级	讲诚信， 能自律， 探索创新
九年级	有自信， 明责任， 务实求学

四、课程结构

（一）课程体系

我校课程结构由基础型课程、拓展型课程、探究型课程三类课程组成。结合学校“暖阳”课程理念，课程设计、开发和实施以学生发展为本，坚持面向全体学生全面发展，关注学生个性的健康发展和可持续发展。从课程的内容将课程主要分为三个维度：人文维度、科学维度和艺术健身维度。基础型课程、拓展型课程、探究型课程三者互为依托。具体课程图谱如图 2：

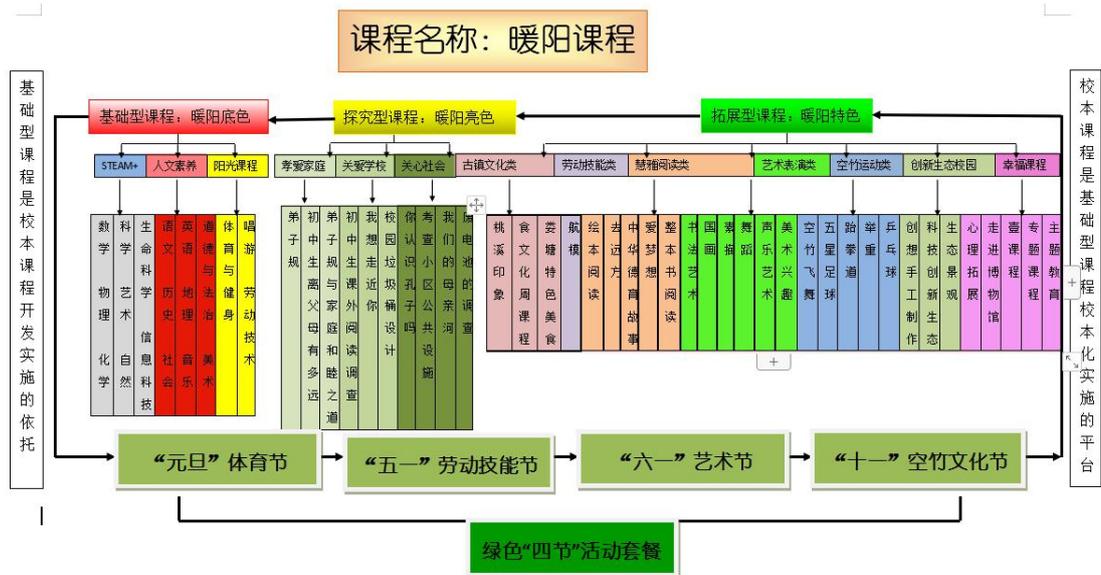


图 2：“暖阳课程”图谱

(二) 学校课时安排：

1. 娄塘学校小学课程设置与课时安排表

年级、周课时 课程、科目	一	二	三	四	五	说明
语 文	9	9	6	6	6	1) 一年级入学初前 4 周设置为学习准备期。 2) 语文课程每周安排 1 课时用于写字教学。 3) 一、二、三、四、五年级体育课按上级要求增加到 5 课时。 4) 上学期在三年级、五年级利用道德与法治课落实平均每周 1 课时的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》学习。
数 学	3	4	4	5	5	
外 语	2	2	4	5	5	
自 然	2	2	2	2	2	
道德与法治	2	2	2	3	3	
唱游/音乐	/	/	2	2	2	
美 术	2	2	2	1	1	
体育与健身	5	5	5	5	5	
信息科技			2			
劳动技术				1	1	
周课时数	27	28	29	30	30	

兴趣 活动 类(含 体育 活动)	慧雅阅读	0.5					学校定于每周三下午开展“快乐活动日”活动(按4课时计,包含班队会、体育活动、校本社团活动、探究型课程各一节)，“快乐活动日”的课时安排计入拓展型课程,每学年安排30次,课时总量为120课时。(具体安排另见“快乐活动日”实施方案)。由教导处、政教处、大队部负责实施。 一年级每两周开设1课时生命教育心理健康活动课。
	心理	0.5					
	体育活动	2	2	2	2	2	
	校本社团/兴趣类	1	1	1			
	专题教育或班队活动	1	1	1	1	1	
	社区服务 社会实践	每学年 1至2周	每学年2周				
周课时数	5	4	4	3	3		
探究型课程	1	1	1	1	1	纳入每周三下午“快乐活动日”	
午会	每天15分钟					部分专题教育安排在午会时间进行。	
广播操、眼保健操	每天约40分钟					我校是九年一贯制学校,为了便于校园内铃声统一设置和保障低年级学生安全,小学生广播操提前5分钟退场。	
周课时总量	33	33	34	34	34	由于我校是九年一贯制学校,为了便于校园铃声管理,经区教育局相关科室同意,小学每节课35分钟,其余5分钟由教师组织学生进行自主学习。	

2. 娄塘学校小学学习准备期安排

(1) 学习准备期课时安排表

模块名称	项目名称	模块目标	主题名称	行为观测点举例	课时
我与 社会	美丽 校园 我的 家	1、知道自己学校的名称和所在的班级。 2、熟悉学校环境，认识与学习生活相关的场所。 3、认识执教老师和同班同学，能尊敬老师，和同学友好相处。 4、热爱班集体，懂得保护周围的环境。 5、了解学校绿色四节套餐的内容，爱上校园生活。	美丽校园	说出学校名称、自己所在的班级。 ★★★★★ 2、熟悉校园环境，认识专用教室；能找到一年级教师的办公室、卫生室、洗手间等。★★★★★	1
			我的新伴	1、能响亮地向老师、同学作自我介绍。 ★★★★★ 2、认识班中的同学，至少说出五个同学的姓名。★★★★★	1
			我爱我家	1、保持桌面、桌肚、周边环境的整洁。 ★★★★★ 2、桌椅摆放要整齐，不在课桌上乱涂乱画。★★★★★ 3、教室无人随手关灯，人人争做节电员。 ★★★★★	1
			校园生活	1、能说出学校绿色四节套餐的名字。★ ★★★★★ 2、了解学校去年四节套餐开展的活动情况，产生积极参与的兴趣。 ★★★★★	1
我与 自己	学习 规范	1、知道学校的作息 息时间。 2、了解进离校、 进出办公室、午间	我是时间的 小主人	1、准时进校不迟到。★★★★★ 2、课间喝水、上洗手间。★★★★★ 3、听铃声进教室上课。★★★★★ 4、按规定时间用餐。★★★★★	1
			礼貌用语我 能行	1、遇见老师、同学问“早、好”，道别能说“再见”。★★★★★ 2、正确使用：“早、好、谢谢、再见、	1

	用餐、排队等要求，做个文明小学生。		对不起、没关系”等礼貌用语。 ★★★★★ 3、进老师办公室应先轻声敲门喊“报告”，得到允许再进入；离开时应说“老师再见”。★★★★★	
	3、懂得排队的要求，文明排队和行进。	用餐礼仪我知道	吃饭前先洗手，注意节约用水。 ★★★★★ 2、准备好餐具、餐垫；能排队领取饭盒，双手端好慢慢走。 ★★★★★ 吃饭时不说话、不挑食、不剩饭。 ★★★★★ 饭后轻放饭盒，将桌面整理干净。 ★★★★★	1
	4、初步学会做眼保健操和广播操。	排队做到快静齐	1、排队时不讲话，不推拉，前后保持半臂距离。★★★★★ 2、能迅速找到自己在队伍中的位置。★★★★★ 3、在队列中眼睛看前方，挺胸抬头，队伍一条线，左右同学对齐。★★★★★	1
	5、懂得升旗仪式要求，会唱国歌。	大家一起来做操	1、每天自觉做“两操”；做眼保健操前先洗手。★★★★★ 2、听着音乐节拍找准穴位做眼保健操。 ★★★★★ 3、听音乐节拍，跟领操员做广播操。 ★★★★★	2
		从小爱祖国	1、升旗时身体立正，向国旗行注目礼。 ★★★★★ 2、能跟着音乐正确唱国歌，声音响亮。 ★★★★★ 3、升旗仪式时穿校服。★★★★★	1
好习惯伴	1、了解学校课程	我和我的小	初步了解学校开设的课程。 ★★★★★	1

我行	设置，会按课表理书包。	书包	2、认识课程表，带齐学习用品。 ★★★★★ 3、会根据课表整理书包。★★★★★	
	2、知道课间活动守秩序，注意安全。	文明休息讲安全	1、上下楼梯靠右走，不打闹、不抢先。 ★★★★★ 2、不在走廊里大声喧哗、打闹、奔跑。 ★★★★★ 3、不做危险动作，不在操场上奔跑、冲撞。★★★★★ 4、课间开展有益的游戏活动。 ★★★★★	2
	3、养成良好的卫生习惯，知道个人卫生对健康的重要性。	个人卫生要做好	勤洗澡，剪指甲；勤洗头理发。 ★★★★★ 2、每天早晚刷牙、洗脸。★★★★★ 3、每天带好手帕或餐巾纸、水壶和餐具。 ★★★★★ 4、每天清洗餐具，保持整洁。 ★★★★★	1
	4、养成上课专心听讲，积极举手发言的习惯。	认真听讲能做到	上课专心听讲，积极举手发言。 ★★★★★ 2、仔细倾听同学的发言。 ★★★★★ 3、勇于说出自己地想法，发言声音响亮。 ★★★★★	1
	5、掌握正确的读写姿势，养成好习惯。	读写姿势很重要	1、读书姿势：身体坐直，肩放平，眼离书本一尺。★★★★★ 2、握笔姿势：拇指、食指握住笔杆，离笔尖一寸，中指轻轻抵住笔杆。 ★★★★★ 3、写字姿势：身体坐直，书放平，拿笔一寸，离书一尺，距桌一拳。 ★★★★★	1
			1、在老师的指导下，合理安排课间活动	

我与自然	暖阳教育助成长	1、合理安排学习和休息时间。	快乐学习 快乐生活	和游戏。★★★★ 2、课堂上能专心听讲 15 分钟，在老师的指导下积极提问，各抒己见。★★★★ 3、作业完成后做些户外运动，多看课外书。★★★★ 4、按时睡觉、起床，能做到早睡早起。★★★★	1
		2、通过探究和体验，参与到垃圾分类中。	环保小卫士	1、垃圾会分类：探究垃圾分类的方式。★★★★ 2、分类益处多：探究垃圾分类的好处。★★★★ 3、环保大行动：参与回收废电池的活动。★★★★	1
		3、感受植物世界的丰富多彩，养成爱护植物的习惯，激发热爱自然的情感和探究植物的兴趣。		奇妙的植物	1、校园植物我认识：观察校园中的动植物、建筑，画一画自己喜欢的动植物。★★★ 2、走近创新实验室：初步了解我校创新实验室各种植被。★★★★

(2) 学习准备期活动目标和内容设计：

备注：带有“★★★★”的行为观测点是教师在学习准备期内要特别关注的，期望学生要达成的，其他行为观测点可在后继教育中逐步落实。学习准备期结束后对每个学生在活动中的表现进行综合评价，采取等第制和评语相结合的方式：四颗星为 A，三颗星为 B、两颗星为 C，一颗星为 D。

娄塘学校 2022-1 学习准备期“综合活动”评价表

评价内容	评价要求	学生评价	教师评价	家长评价
美丽校园	乐意上学，喜欢学校	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	知道班级，热爱集体	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	认识伙伴，记住姓名	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
我的家！	说出四节套餐的名字	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆

学习新规范!	按时进校, 互相问好	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	排队快、静、齐	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	文明用餐	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	正确做“两操”	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
好习惯 伴我行!	带齐学习用品	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	文明休息安全有序	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	讲究个人卫生	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	认真听讲, 积极举手	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	读写姿势正确	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
暖阳教育 助成长!	尽快地融入集体生活	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	学做自信阳光少年	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	认识植物, 垃圾分类	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	初步学会朗读 24 字	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆

(3) 学习准备期活动进度安排表:

周次	主题名称	课时	执教老师
第一周	美丽的新校园 (我与社会)	1	班主任
	我的新伙伴 (我与自己)	1	班主任
	我会认真听讲	1	各学科老师
	课间十分钟	1	班主任

	我是时间的小主人	1	数学教师
第二周	从小爱祖国	1	音乐老师
	排队快静齐	1	体育老师
	读写姿势真重要	1	各学科老师
	用餐礼仪我知道	1	班主任
	个人卫生要做好	1	班主任
第三周	丰富的校园生活	1	班主任
	自理小达人	1	班主任
	文明休息讲安全	1	班主任
	大家一起来做操	2	体育老师
第四周	礼貌用语我能行	1	班主任
	快乐学习快乐生活	1	班主任
	环保小卫士	1	班主任
	奇妙的植物 (我与自然)	1	自然老师
	看看我真棒(评价)	1	班主任

3. 娄塘学校初中课程设置与课时安排表

年级、周课时		六	七	八	九	说 明
课程、科目						
	语 文	5	5	5	5	语文学科周课时较去年

基 础 型 课 程	数 学	4	4	4	5	增加 1 课时为 5 课时。 上学期在八年级利用道德与法治课落实平均每周 1 课时的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》学习。 社会节计入道法课时，另一节计入拓展课课时	
	外 语	4	4	4	4		
	道德与法治	1	1	2	3		
	科 学	2	3				
	物 理			2	2		
	化 学				2		
	生命科学			2	1		
	地 理	2	2				
	历 史		3	3			
	音 乐	1	1				
	美 术	1	1				
	艺 术			2	2		
	体育与健身	3	3	3	3		
	劳动技术	2	1	2			
信息科技	2						
周课时数	27	28	29	27			
拓 展	学科类、 活动类 (含体 育活动) 校本社团/兴	写字课程	1	1	1	1) 六一九年级平均每周 1 课时安排写字课。 2) 安排六年级至少每 2 周开设 1 课时生命教育心	
		心理	1				
		体育活动	2	2	1		2
		听说训练					1
		校本社团/兴					

型 课 程	趣类					理健康活动课。
	专题教育 或班团队活动	1	1	1	1	3) 八年级一节体活安排在课外。
	社区服务社会实践	每学年 2 周				学生必修，时间分散安排：春秋季实践活动，观看电影、高雅艺术，社区服务等。
	周课时数	5	5	4	5	
探究型课程	2	2	2	2	一课时用于探究学习包上提供的课题，一课时用于根据学校及学生需求确立的课题。	
午会	每天 15 分钟				部分专题教育安排在午会时间进行。	
广播操、眼保健操	每天约 40 分钟					
周课时总量	34	34	34	34	每课时 40 分钟	

4. 娄塘学校作息时间表

上海市嘉定区娄塘学校 2022 学年作息时间表（小学）

上午	
8:20——8:50	学生大课间
8:50——9:25	第一节
9:40——10:15	第二节
10:30——11:05	第三节
11:20——11:25	眼保健操
11:25——12:00	第四节
中午	
12:20——12:50	午休
12:50——13:05	午会
下午	
13:10——13:45	第五节
14:00——14:05	眼保健操
14:05——14:40	第六节
14:55——15:30	第七节
课后服务	
放学后——16:30	学习辅导
16:30——17:30	综合教育
17:30——18:00	延时爱心看护

备注：

- 1、本作息安排于 2022 年 9 月 1 日起实施。
- 2、教职工上班时间 7:45 前，下班 16:20 后。

上海市嘉定区娄塘学校 2022 学年作息时间表（中学）

上 午	
8:20——8:50	学生大课间
8:50——9:30	第一节
9:40——10:20	第二节
10:30——11:10	第三节
11:20——11:25	眼保健操
11:25——12:05	第四节
中 午	
12:20——12:50	午休
12:50——13:05	午会
下 午	
13:10——13:50	第五节
14:00——14:05	眼保健操
14:05——14:45	第六节
14:55——15:35	第七节
课后服务	
放学后——17:00	学习辅导
17:00——17:30	综合教育
17:30——18:00	延时爱心看护

备注：

- 1、本作息安排于 2022 年 9 月 1 日起实施。
- 2、教职工上班时间 7:45 前，下班 16:20 后。

5. 探究型课程安排

【课程总目标】

探究型课程包括实验、文献研究、实地考察、案例调查、专题访谈等，旨在引导学生在探究过程和实践活动中获得直接经验和体验，着重培养学生的创新精神、实践能力和个性特长等，促进学生的综合能力发展。

(1) 小学阶段课程内容主要来源为《小学探究型课程学习包》及片级学校共同设计的内容。

(2) 初中阶段课程内容

年级	课题名称	课题类别
六年级	光照对绿豆生长发芽影响	实验
	初中生课外阅读的调查	调查
	你认识孔子吗？	文献
	迷人的动漫	调查
	我的鸡蛋不怕摔	设计制作
	上海区县一日游	策划
	弟子规	文献类，角色扮演
七年级	保护藏羚羊	文献研究
	种子萌发的条件	实验
	初中生离父母有多远	访谈
	考察小区公共设施	实地考察
	爬坡车比赛	设计制作
	弟子规	角色扮演
	为鸟儿建个“餐厅”	设计制作
八年级	初中生使用手机的调查	主题乐园
	我们的母亲河流	主题乐园
	饮食与健康	主题乐园
	外来生物入侵	主题乐园

	我想走近你	主题乐园
	弟子规与家庭和睦之道	主题乐园
九年级	油漆对植物生长的影响	实验类
	校园垃圾桶设计	设计制作类
	废电池的调查	调查类

6. 校本拓展型课程安排

我校在拓展型课程的实施方面，尤其是校本课程的开发与教学管理评价方面积累了较为丰富的经验，为了满足快乐活动日广大学生所需，满足学生学习个性的需要，我校师生根据学生年龄、兴趣爱好、特长及教师教学个性化、特长需求，采用教师学生双向选择的方法，通过教师走班、学生自主选择两种形式的教学方式，逐步在科目内容设置方面形成了系统完整的人文类、科技类，并新增了体艺类、学科类、科技类、德育类共四大板块，目前全校总体科目品种丰富多彩，每一板块科目既继承发扬传统，又各具特色。

【课程总目标】

1. 了解基本的国情、国策。热爱祖国、家乡，热爱中华民族的优秀传统文化艺术，有民族自豪感。
2. 初步学会自主选择自己感兴趣、适合自己发展的科目，了解各自感兴趣领域的基本知识、掌握相关的基本技能；获得多种学习经验和方法，丰富各自的学习经历。
3. 激发学生的学习潜能，发展个体特定的兴趣与能力。
4. 初步形成乐于思考、勤于动手的学习习惯，培养敢于创新的精神，有社会责任感。

【主要科目目标】

1. 学校传统特色校本课程科目目标：

①食文化（娄塘特色美食）是我校传统特色科目之一，学生通过本课程的学习使学生初步了解娄塘地区的历史饮食文化，提高对中国传统饮食思想、现象等问题的理解及口感分析能力。学生通过动手制作小点心，初步掌握娄塘特色点心的基本制作方法，训练动手操作能力和自理能力，提高热爱生活的意识，传承娄塘美食，增强自豪感，培养一技之长。

②空竹是我校传统特色科目之一，学生通过本课程的学习，掌握抖空竹的基本技术和方法，发展身体灵活性，增强身体素质，培养团队合作意识，增强民族自豪感和传承文化的责任感。

2. 体育运动类科目目标：

竞技足球是我校的专项特色课程之一，由外聘的搏击俱乐部教练进行专业指导，体育老师辅助练习。学生通过学习基本的运、传、接、射门等技术动作，发展身体的柔韧性、协调性、灵敏感和平衡能力，培养和发展球感和控球基本能力，提高学生对足球运动的兴趣；通过比赛领会足球比赛的基本战术思想，培养运动观察能力和意识，在快乐足球运动中强身健体，锻炼意志，发挥个人天赋，培养团队合作意识和顽强的拼搏精神。

3. 艺术表演类校本课程科目目标：

舞蹈、国画、书法、音乐兴趣、声乐兴趣、素描等科目分别在二、三、四、五年级开设自主选课班。舞蹈开设在二、三年级便于低年级小学生初步掌握舞蹈动作基本要领，基本能学会一套舞蹈动作。国画和书法的开设是为了让学生感受笔墨韵味，传承

中华文化，激发学生热爱生活的热情。音乐兴趣、声乐兴趣、声乐艺术等学习能提高学生对艺术的鉴赏能力，懂得基本的乐理知识，初步学会合唱技巧，合作意识强，善于集体合作进行大合唱。

4. 古镇文化类课程科目目标：《桃溪印象》《娄塘弄堂游戏》等科目分别在各年级开设自主选修课程。学生通过学习这些课程，了解娄塘文化，感受古镇文化的魅力，增强传承中国悠久文化的意识。

5. 阅读类课程科目目标：为了培养学生的阅读兴趣，使其具有对文学作品基本的阅读和鉴赏能力。

6. 科技类课程科目目标：创新生态、生态景观创想手工制作、LED制作、玩转科学使学生对科技更加感兴趣，养成观察周边生活现象，思考、探究产生现象原理的习惯，培养热爱科学的精神；通过进行创新设计，增强学生的创造性思维 and 创新能力。

7. 幸福课程科目目标：学校德育内容与区幸福课程有机融合。中华德育故事、弟子规、梦想课程《绘本阅读》、梦想课程《爱梦想》等德育类课程的开发是本着道德认知与道德实践并重的原则，把原有的德育活动方式、德育教育方式纳入广义的德育课程中来，形成课程体系。同时，在我校三、六年级开设心理辅导活动必修课，提高学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，促进学生身心和谐可持续发展，为他们健康成长和幸福生活奠定基础。

8. 其他课程科目目标：

走进博物馆、手工制作、剪纸、美术兴趣等科目的目标：通过丰富多样的课程，让学生能理解美术的多样性以及趣味性，让

他们对美术的兴趣更加浓厚；通过动手能力的培养，提高学生对于物体的观察能力和再创作的技能；通过制作各种各样的小作品，培养学生的耐心和持之以恒的精神，提高自身的审美能力和个人修养。

英语兴趣课程科目目标：初步培养开口说英语的兴趣，学会日常生活中的基本交际方法，培养学习英语的兴趣。

课程内容与安排：

2022-1 学年校本拓展型课程安排表

年 级	任课教师	科目名称	上课地点	上课时间
一 年 级	冯娟	梦想课程《绘本阅读》	一（1）班	周三（8）
	施丽娟	中华德育故事	一（2）班	周三（8）
	顾婉清	英语兴趣	一（3）班	周三（8）
	陶英	慧本阅读	一（4）班	周三（8）
二 年 级	刘显红	梦想课程《爱梦想》	二（1）班	周三（8）
	浦延令	课外兴趣阅读	二（2）班	周三（8）
	郑贯英	梦想课程《绘本阅读》	二（3）班	周三（8）
	程丽丽	智慧数学	二（4）班	周三（8）
二、	☆外聘教师	舞蹈	舞蹈教室（教	周三（8）

三 年 级			师食堂)	
	☆外聘教师	茶担舞	行政楼底楼	周三(8)
三 年 级	☆任安春 (15)	国画	专用教室	周三(8)
	金晓凤(18)	美术兴趣	美术专用教 室2	周三(8)
	施凤娟(20)	中华优秀传统文 化	三(2)	周三(8)
	李永正	篮球	体育馆	周三(8)
	丁美娟	阅读欣赏	三(3)	周三(8)
	焦寒坤(20)	阅读提高	三(4)	周三(8)
	李刚(英)(25)	书法	三(1)班	周三(8)
	殷建华(6)	航模	科技实验室	周三(8)
	安瑞(20)	心理拓展	心理室	周三(8)
	☆外聘教师 (15)	说唱	综合楼二楼	周三(8)

2022-1 学年社团活动安排表

六 年 级	外聘老师、徐 晔(10)	食文化	食堂底楼	周一(8)
	陈桂明 (10)	生态景观手工 制作	物理实验室	周一(8)

	祝臻君 (10)	地理兴趣	六 (3) 班	周一 (8)
	金振新 (20)	走进博物馆	图书馆底楼	周一 (8)
	陈欢欢	STEM 水净化创新试验	生态馆	周一 (8)
七 年 级	徐云莉、洪学敏 姚琳 (40)	大合唱	底楼音乐教室	周一 (8)
	郭小能 (15)	弄堂游戏	操场	周一 (8)
	张素君 (15)	桃溪印象	美术专用教室 及外场	周一 (8)
	徐彪 (15)	乒乓球	综合楼二楼	周一 (8)
	☆ 周华 (10)	素描	综合楼	周一 (8)

7. 体育活动类场地安排表:

日期	节次	班级	活动场地	活动内容
星期一	第六节	一 (2)	足球场 A	短绳
	第七节	三 (4)	足球场 C	长绳
		七 (1)	室外篮球场	排球
	第八课	八 (1)	室外篮球场	篮球
		八 (2)	室外篮球场	篮球
星期二	第二节	三 (1)	足球场 A	长绳
	第五节	三 (3)	足球场 C	长绳
		九 (2)	室外篮球场	排球

	第六节	六（3）	室外乒乓球 场	乒乓球
	第七节	一（1）	室外篮球场	短绳
		二（1）	室外篮球场	踢毽子
星期三	第四节	九（1）	室外篮球场	篮球
		一（3）		短绳
		一（4）	室外篮球场	短绳
		二（1）		短绳
	第六节	一（1）	足球场 A	游戏
		二（2）	足球场 B	踢毽子
		五（2）	足球场 C	羽毛球
		四（1）	室外乒乓球 场	乒乓球
		五（4）		
	第七节	一（2）		拍皮球
		二（3）	室外篮球场	踢毽子
		二（4）		踢毽子
		三（1）	足球场 A	三毛球、空 竹、软排 球、沙包等 游戏
		三（3）	足球场 B	
		三（4）	足球场 C	
		六（3）	室外乒乓球 场	乒乓球
	星期三	第七节	九（2）	足球场 2

		三 (2)	足球场 D	长绳
		四 (2)	足球场 3	
		四 (3)	足球场 3	
		五 (3)	足球场 1	羽毛球
		五 (1)	室外乒乓球 场	乒乓球
		四 (4)		
	第八节	四 (1)	室外篮球场	长绳
		四 (2)	室外乒乓球 场	乒乓球
		五 (1)	足球场 A	短绳或长 绳练习
		五 (2)	足球场 B	
		五 (3)	足球场 C	
		五 (4)	足球场 D	
星期四	第四节	二 (3)	室外篮球场	短绳
	第五节	一 (4)	室外篮球场	拍皮球
		二 (2)		短绳
		七 (2)	足球场 A	排球
	第六节	一 (4)	室外篮球场	拍皮球
				二 (4)
		六 (2)	室外乒乓球 场	乒乓球
		八 (2)	足球场 A	排球

星期五	第七节	六(1)	足球场 A	羽毛球
		七(1)	室外篮球场	篮球
	第三节	六(2)	室外篮球场	羽毛球
	第四节	八(1)	足球场 1	排球
	第五节	六(1)	室外乒乓球 场	乒乓球
	第六节	三(2)	足球场 A	三毛球、空 竹、软排 球、沙包等 游戏
		七(2)	室外篮球场	篮球
	九(1)			

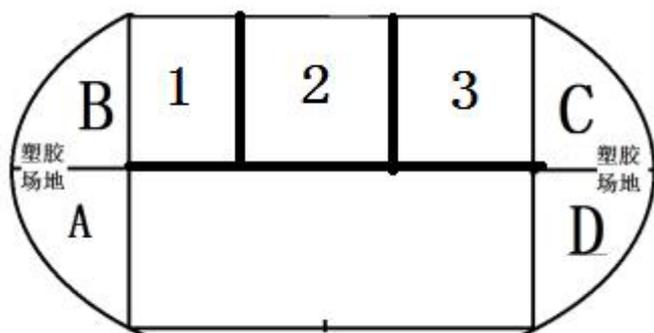


图 3：体活课使用场地示意图

备注：

- 1、采用体育课与体育活动相结合的方法，针对每个年级重点项目体育教师进行专业指导训练，体育活动课教师组织学生巩固提高。
- 2、每学期第一周体育活动课上进行安全纪律教育，场地认识及活动项目教育；学期结束进行过关考核，成绩记入学生成长手册。
- 3、天气情况良好，组织学生户外运动；若遇雨天，在各班教室内组织学生参加室内活动，也可开展讲座、观看体育比赛或体育专项教学视频。
- 4、活动器材由器材室老师统一发放，请任课教师督促并做好借用签名工作，中途不得私自转借，课堂结束请自觉归还并签名。
- 5、上课教师必须认真落实点名制度，加强管理，上课期间不得让学生擅自离开活动场地，确保课堂秩序。
- 6、由于场地限制体活课主要以空竹、跳绳、踢毽子等小型体育活动为主要活动内容。
- 7、体育体活课程相关负责教师把学生带到场地后要做好安全管理。
- 8、体育器材室的游戏设备欢迎借用。游戏时，任课教师请有序组织，紧密关注游戏过程，不要出现安全事故。

(三) 专题教育

为落实中小学幸福课程以及课程教学计划中的专题教育，加强学生各方面教育，现将本学年小学各年级午会教育做以下安排：

2022 学年娄塘学校幸福课程午会专题教育活动课时安排表 1

年级内容 周次	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	
周一	第 1 周	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)
	第 2 周	学习准备期 (文明礼仪)	法律与道德 (文明礼仪)	法律与道德 (文明礼仪)	法律与道德 (文明礼仪)	法律与道德 (文明礼仪)
	第 3 周	争章启动	争章启动	争章启动	争章启动	争章启动
	第 4 周	学习准备期 (文明礼仪)	法律与道德 (集体教育)	法律与道德 (集体教育)	法律与道德 (集体教育)	法律与道德 (集体教育)
	第 5 周	法律与道德 (行规教育)	法律与道德 (行规教育)	法律与道德 (行规教育)	法律与道德 (行规教育)	法律与道德 (行规教育)
	第 6 周	安全与防范 (消防安全)	安全与防范 (消防安全)	安全与防范 (消防安全)	安全与防范 (消防安全)	安全与防范 (消防安全)
	第 7 周	综合与实践 (三节教育)	综合与实践 (三节教育)	综合与实践 (科普教育)	综合与实践 (质量教育)	综合与实践 (档案教育)
	第 8 周	争章活动	争章活动	争章活动	争章活动	争章活动
	第 9 周	法律与道德 (诚信教育)	法律与道德 (诚信教育)	法律与道德 (廉洁教育)	法律与道德 (诚信教育)	法律与道德 (诚信教育)
	第 10 周	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)
	第 11 周	环境与健康 (垃圾分类)	环境与健康 (垃圾分类)	环境与健康 (垃圾分类)	环境与健康 (垃圾分类)	环境与健康 (垃圾分类)
	第 12 周	安全与防范 (交通安全)	安全与防范 (校园安全)	综合与实践 (水土保持)	安全与防范 (民防教育)	安全与防范 (食品卫生)
	第 13 周	法律与道德 (团结教育)	法律与道德 (自我保护)	法律与道德 (反邪教)	法律与道德 (网络道德)	法律与道德 (法制教育)
	第 14 周	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (治安防范)	安全与防范 (防灾自护)	安全与防范 (国防教育)	安全与防范 (毒品预防教

						育)
	第15周	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)
	第16周	法律与道德 (自我保护)	法律与道德 (自我保护)	法律与道德 (自我保护)	法律与道德 (自我保护)	法律与道德 (自我保护)
	第17周	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)
	第18周	考章颁章	考章颁章	考章颁章	考章颁章	考章颁章
	第19周	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)
	第20周	安全与防范 (假期、防溺水)	安全与防范 (假期、防溺水)	安全与防范 (假期、防溺水)	安全与防范 (假期、防溺水)	安全与防范 (假期、防溺水)
周二	单周	环境与健康 (健康教育)	环境与健康 (健康教育)	环境与健康 (健康教育)	环境与健康 (环境、生命)	环境与健康 (环境、生命)
	双周	环境与健康 (心理健康)	环境与健康 (心理健康)	环境与健康 (心理健康)	环境与健康 (心理健康)	环境与健康 (心理健康)
周三	单周	红领巾广播	红领巾广播	红领巾广播	红领巾广播	红领巾广播
	双周	儿童团团会	儿童团团会	队会	队会	队会
周四	单周	时事教育	时事教育	时事教育	时事教育	时事教育
	双周	民族与文化 (传统文化)	民族与文化 (传统文化)	民族与文化 (文化、团结)	民族与文化 (文化、团结)	民族与文化 (文化、团结)
周五	每周	慧雅阅读	慧雅阅读	慧雅阅读	慧雅阅读	慧雅阅读

2022 学年娄塘学校幸福课程午会专题教育活动课时安排表 2

本学年中学各年级午会教育做以下安排：

年级内容 周次		六年级	七年级	八年级	九年级
周一	第1周	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)
	第2周	法律与道德 (文明礼仪)	法律与道德 (文明礼仪)	法律与道德 (文明礼仪)	法律与道德 (文明礼仪)
	第3周	争章启动	争章启动	争章启动	争章启动
	第4周	法律与道德 (集体教育)	法律与道德 (集体教育)	法律与道德 (集体教育)	法律与道德 (集体教育)

	第 5 周	法律与道德 (行规教育)	法律与道德 (行规教育)	法律与道德 (行规教育)	法律与道德 (行规教育)
	第 6 周	安全与防范 (消防安全)	安全与防范 (消防安全)	安全与防范 (消防安全)	安全与防范 (消防安全)
	第 7 周	综合与实践 (三节教育)	综合与实践 (科普教育)	综合与实践 (科普教育)	综合与实践 (档案教育)
	第 8 周	争章活动	争章活动	争章活动	争章活动
	第 9 周	法律与道德 (廉洁教育)	法律与道德 (诚信教育)	法律与道德 (诚信教育)	法律与道德 (诚信教育)
	第 10 周	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)
	第 11 周	环境与健康 (垃圾分类)	环境与健康 (垃圾分类)	环境与健康 (垃圾分类)	环境与健康 (垃圾分类)
	第 12 周	安全与防范 (交通安全)	综合与实践 (水土保持)	综合与实践 (水土保持)	安全与防范 (食品卫生)
	第 13 周	法律与道德 (自我保护)	法律与道德 (网络道德)	法律与道德 (法制教育)	法律与道德 (反邪教)
	第 14 周	安全与防范 (治安防范)	安全与防范 (防灾自护)	安全与防范 (国防教育)	安全与防范 (毒品预防教育)
	第 15 周	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)
	第 16 周	法律与道德 (自我保护)	法律与道德 (自我保护)	法律与道德 (自我保护)	法律与道德 (自我保护)
	第 17 周	安全与防范 (防灾自护)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)	安全与防范 (校园安全)
	第 18 周	考章颁章	考章颁章	考章颁章	考章颁章
	第 19 周	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)	法律与道德 (行规争星)
	第 20 周	安全与防范 (假期、防溺水)	安全与防范 (假期、防溺水)	安全与防范 (假期、防溺水)	安全与防范 (假期、防溺水)
周二	单周	环境与健康 (环境、健康)	环境与健康 (健康、青春 期)	环境与健康 (健康、防艾滋)	环境与健康 (环境、健康)
	双周	环境与健康 (心理健康)	环境与健康 (心理健康)	环境与健康 (心理健康)	环境与健康 (心理健康)
周三	单周	红领巾广播	红领巾广播	红领巾广播	红领巾广播
	双周	队会	队会	队会	队会
周四	单周	时事教育	时事教育	时事教育	时事教育
	双周	民族与文化 (传统文化)	民族与文化 (文化、团结)	民族与文化 (文化、团结)	民族与文化 (文化、团结)

周五	每周	班务会	班务会	班务会	班务会
----	----	-----	-----	-----	-----

五、课程实施

（一）基础型课程实施要求

加强基础型课程的校本化研究，积极探索课程教学，注重发挥学科的育人功能，注重培养创新精神与实践能力和实践能力，注意丰富学生学习经历，为提高学生学科素养提供有力保障。

1. 改进教学五环节，促进课堂转型，学校以培育学生学科核心素养为触点变革，开展系列课堂研究。在各类课堂研究与实践中，要努力促进学生主动地学习，积极地探讨，让核心素养的培育得以落地。

2. 要紧跟新课标理念，在严格执行课程标准的基础上，结合校情生情，制定有针对性的学科课程计划，并贯穿于教学设计实施和评价的全过程。要把解决教学问题，关注学生课堂所得，作为教学设计的目的。对教师教学工作的要求：

1. 备课——注重优化

（1）认真学习新课标，以核心素养为落脚点，体验式学习为路径，明确课堂任务、能根据学生实际情况，不断对课程进行优化与改进。

（2）研究学生学习情况，掌握学生基础知识、基本技能掌握情况，从学生的需求出发，确立教学目标，重难点、优化教学设计，做到教师所用方法与策略能很好地为达到教学目标服务。

（3）加强备课组活动，倡导在集体研讨的基础上，设计能

满足班级特点需求的教学环节。同时备课组要认真记录好《备课组活动记录》，学期末上交教导处。

2. 上课——注重时效

(1) 坚持以学生为本，发挥学生的主体作用，注意开发整合和利用各种课程资源，增强教学的有效性的同时，激发学生的学习积极性。

(2) 规范教学行为，适当利用网络技术，增强课堂的趣味性，教学环节过渡的衔接性和教学语言表达的流畅性。要提高板书能力和教学组织能力，提高课堂教学的效率和效果。

(3) 从学科框架体系的纵向衔接以及学科间的横向衔接两个角度整体把握教学内容，帮助学生建构知识结构体系。

3. 作业——注重实效

(1) 以课程标准和教学内容为依据，以设计暖作业为抓手，提高教师专业素养的同时，精准巩固教学的重难点，减少重复机械的作业。

(2) 注意收集作业资料，精选学生作业。要求学生做的作业，教师首先要做一遍。

(3) 作业形式要多样化，书面作业与口头作业、操作作业、实践作业相结合。在基础性作业的基础上，倡导作业分层。

4. 辅导——注重差异

(1) 及时批改学生作业，关注学生差异，提倡增加对学生实施适时面批，加强有针对性的个别辅导，增强师生的感情交流。

(2) 注重对“两头生”的强化辅导，使尖子生和后进生在原有基础上都有进步。

(3) 批改结合，有批有改。在改的内容方面可以有知识要点、错误原因和方法指导。同时，要给学生适度地鼓励，采用有利于学生发展的评价语言。

(4) 注重作业的反馈功能，从中获得教学信息，发现教学问题，在下节课改进教学。

(5) 及时归纳出作业的共性问题，集中讲解，同时可以开设专题课进行知识点复习强化。针对个性问题，要进行个别辅导。

5. 评价——注重激励

(1) 以发展性评价理念为指导，掌握即时评价、过程评价和终结评价的方法和艺术，指导学生参与评价。要重视发挥评价的激励、导向、诊断和矫正功能，以评价促发展，帮助学生认识自我、建立自信，提高学生的学习积极性。

(2) 评价的形式倡导多元，可将口头评价和书面评价相结合，也可以调动学生主体、教师、家长等多方力量进行评价，将学习评价视为促进学生发展的一种工具。

6. 准备期——注重规划

根据国家与上海市中长期教育改革和发展规划纲要切实减轻中小学生过重的课业负担下发布的双减和五项规定的基础上，积极组织和规划学校基础型课程和拓展型课程思路转变，找出创新和发展之路。

对课程质量的监控：

一、对教学质量的监控主要采用过程性质量监控和阶段性质量监控两种方式。

1. 监控形式及组织

过程性质量监控：备课组以减负增效为主导思想，组织实施基于课程标准的以本周所学的基础知识为内容的作业，作业的量要适中；由教研组或备课组组织定期常规听课、评课和研课活动；由教导处组织实施教学常规听随堂课和学生作业定期抽查。

阶段性质量监控：由教导处组织实施期末阶段性考试、考查。

2. 巩固练习设计要求

由备课组长负责组织组内教师共同商议巩固练习的形式及知识点范围，巩固练习设计要顺应新中考改革趋势，注重学科均衡发展，注重实验性操作的考察。

3. 质量分析

(1) 通过教学质量管理软件对每次考试学科的测试结果进行处理分析，获得相关的质量分析大数据。

(2) 在教师个人分析的基础上，备课组、教研组及年级组可定期组织开展阶段考试质量分析会和研讨会，以便共同分析问题、寻找对策和改进教学。

(3) 骨干引领和爱心帮教

发挥骨干和高级教师示范引领作用，采用一带二的方式：即一名区镇骨干或高级教师带教两个徒弟（一名学科内优秀青年教师，一名学校内教学质量暂时落后的教师）的方式。带教措施从备课抓起，提高带教教师分析教材、处理教材的能力，并通过预约听课和随堂听课等形式，使带教教师能够紧紧围绕教学目标设计教学，激发学生的学习兴趣，激活学生的思维。在每次听课后，及时进行评课，指出课中的缺点和不足，带教教师要加强反思，制定出改进措施。要加强新中考历史、道法、跨学科案例分析、

英语听说测试、理化实验教学等的实践研究。

（二）拓展型课程实施要求

为了确保我校能规范有效地开设各类校本拓展课程，培养学生广泛的兴趣爱好，发展个性特长，并通过课程所提供的实践活动，使学生初步形成健全的人格和个性，为学生终生的发展奠定基础，特制定如下教师与学生管理细则：

1. 对教师的管理

（1）制定教师培训计划

教师必须参加学校拓展型课程教研组组织的各种常规教研活动，并结合市、区、片、校相结合的校本培训，认真学习拓展型课程理论知识，提高开发和建设拓展型课程的能力、积极探索拓展型课的教学规律与特点、提高研究能力和教学能力，提高专业水平。

（2）规范课堂教学管理制度

任课教师应对学生的课堂纪律进行严格管理，做好考勤记录。

任课教师应认真备课、上课，发现问题及时与学生所在班级的班主任、年级组长以及教导处负责老师沟通。学期结束前将教案、学生出勤记录、考核成绩等交学生所在班级班主任、年级组长。

教导处、教研组将定期对任课教师任教情况进行检查，包括教案、上课情况等，并将检查结果作为教师个人业绩考核依据之一。

（3）制定期末学生作品等各种形式展示活动。

除了书面作业外、有设计制作的产品，如、模型飞机、点心、菜肴等；有表演展示，如空竹、做点心、炒菜、制作科技作品、唱歌、跳舞、演讲等。

2. 对学生的管理

（1）课程的选择：

三到七年级开展多种科目类型的校本课程与社团活动，学生按照兴趣与需求进行选择后，以走班的方式参加课程。

（2）学习管理：

选定课程后，有学校统一安排时间。

（三）探究型课程实施要求

1. 探究内容

探究型课程的课程内容主要来源于探究型课程学习包的课题资源，教师们将有效利用学习包的课程资源，以探究型课程的生成性、开放性、综合性和实践性为原则，自主设计，寻找适合该年级段学生特点的主题单元活动或探究的课题。对于指导能力较强的教师，鼓励他们开发新的课程资源，丰富探究型课程资源。

2. 课程实施

（1）固定课时

依据上海市中小学课程计划，由各年级探究型课程教师负责管理实施，围绕本年级的主题单元活动或探究的课题，有序开展探究活动，激发学生小组合作的热情，培养学生初步掌握基本的探究能力。

（2）课外时段

学生可以利用在校课外时间进行自主探究，鼓励学生查阅资

料和文献等，满足学生不同的学习需求。

3. 课程管理

探究型课程实行“教导处—教研组—教师”三级管理，主管教学工作的副校长统筹领导，教研组长负责组织，任课教师具体实施。教导处负责规划和制定学校探究型课程的实施方案，进行过程性管理和评价。教研组定期组织研讨、交流活动，承担探究型项目的实施与开发。任课教师按照项目活动目标、要求与进度，组织学生开展主题单元活动，记录学生参与情况，并及时反馈探究过程中的问题。

附表 1：探究活动过程记录表

组名：_____ 第_____次活动 填表人：_____

活动时间：	活动地点：
活动成员：	

活动内容：

1. 目的（解决什么问题）：
2. 形式（讲座、讨论、访谈、实验、查阅资料、调查、实验、制作、绘画、摄影、撰写、摄影、实地测量等）：
3. 组员分工：
4. 过程：
5. 结果（得出了什么结论、解决了哪些问题、是否完成了预定的目标和计划、出现了什么新问题等）：
6. 活动体会：

说明：每次活动后，各课题组要及时填写本表，在规定的时间内交给指导老师，请注意保存。

附表 2：探究活动情况一览表

课题名称：					指导老师：	
课题组成员：					班级：	
序号	活动时间	应该参加人数	实际参加人数	活动形式	活动地点	是否完成预期任务

总计活动次数：				总出勤率：		
实际活动情况与课题计划的步骤有何差异，原因是什么？						

组长（签名）：_____

备注：小组填写一张即可。

六、课程评价

（一）评价的基本原则：

1. 激励原则：

为了有利地推动校本课程的实施，学校鼓励广大教师积极参与校本课程的开发与实施。参与校本课程及社团活动的教师在学校绩效考核等方面给予一定的优惠政策。对于认真参与校本课程课堂学习的学生，学校将在优秀学生评定、重点学校推荐等方面

给予优惠政策。

2. 自主评价原则：

注重发挥学校、教师、学生开展自主评价和自我反思总结。

3. 多元评价原则

注重评价主体的多元化，有学校评价、教师评价、家长评价、小组成员评价和学生个人自评；有体现评价内容的多元化，包括知识的拓宽、技能的提高；兴趣爱好和潜能开发方面；学习态度、合作精神、解决问题方面能力、创新实践能力方面，成果展现等；评价的方法多元化，有作业评价、考核成绩评价、口头表述、才艺展示，实验操作、各种书面报告、学习体会与点评、小论文和特长认定等。

（二）评价的实施

1. 对学生学习的评价：

按照学期初教学计划安排，由教导处统一时间组织学生进行三类课程的考核。考核的形式可以多样化，要更注重学生学习过程的评价，尽可能减少笔试，增加口试和动手实践能力的考查。我们将并不以一次考试的成绩来评价学生对于基础型课程的学习情况，而设计了比较详细的综合评价方案，具体包括：

（1）日常评价。

①学生自评：让学生自我评价自己的得失，从学生主体性的体现、参与的程度和态度、体验感悟的深度与广度、相互协作的情况以及成果等方面进行评价。

②生生互评：通过学生之间，组长与组员之间相互评价，团队合作精神得到培养，相互尊重得到发扬。

③教师评价：教师通过观察学生的上课发言、课前准备和课堂纪律情况，做出课堂口头即时评价。

④家长评价：家长针对孩子的日常学习情况进行评定星级。

(2) 活动评价。针对不同年级学生特点，开发和设计适合课程的各类学习活动，对学生的参与程度、活动质量和个人综合能力进行等第评价和展示。

例如：

对探究型课程中学生学习的评价

班级_____ 姓名_____ 日期_____

探究课题	成果形式	我的特长

编号	评价指标	等第评价		
		自评	他评	总评
1	创新精神和探究意识			
2	克服困难的勇气和毅力			
3	团队协作精神			
4	提出问题、提炼课题的能力			
5	收集信息、加工信息的能力			
6	知识、信息的应用能力			
7	组织能力及课题设计能力			
8	使用科研方法、手段的能力			

描述性评价	自 评：	
	组长评价：	
指导教师最后评价等第（此等第计入该生成绩）		
备注	评价等第为“A、B、C、D”	

（3）作业评价。一、二年级取消书面回家作业，教师为学生设计个性化口语学习单，并为学生的每次作业作出一对一的评价、反馈或给出等第。

例如：

预习星级评价表

预习时，我一共读了（ ）遍课文				
步骤	预习要求	自我评价	家长评价	教师评价
听、读	听录音跟读课文	☆☆☆☆	☆☆☆☆	
	自读课文，做到不加字、不漏字	☆☆☆☆	☆☆☆☆	
	读出一定的语气、感情	☆☆☆☆	☆☆☆☆	

（4）阶段性综合评价。在期末，对低年级学生开展各类课程的综合评价活动，借鉴“游戏通关”模式对学生进行口头评价。对高年级学生进行一次笔试测评和技能测评。使用上海市教委编

制的《学生成长记录手册》对学生发展进行综合评价。小学部我们采用等第制和评语相结合，中学部采用学分和综合评价评语相结合的评价方式来构建学生学业质量评价体系。

2. 对教师教学的评价：

教学评价重点评价教师的教学行为。教学评价是一种专业行为，需要学校各部门相互配合建立合适的教学评价框架，合理地进行教师教学评价。根据学科特点，教学进度情况由教导处根据实际情况对各学科安排一定数量的教学监控活动，并对此提出改进意见，确保学校教学质量的稳步提高。同时，学校也注重对教师师德修养、教学态度、教学行为等进行综合评价。学期结束，通过教师自评、教研组和备课组互评、行政考评对教师做出全面公正的评价。

（1）教师自我评价

教师自我评价是教师教学评价的主要形式。教师进行自我评价，应该参照评价指标。通过自我评价以便随时进行自我矫正和提高教学业务水平。

（2）教师听课互评

教师之间互相评课，可以起到互相了解、互相交流，取他人之长，补己之短的作用。教师之间的互评，由教学研究组结合听课来进行。

（3）教研组评价

由教研组长组织组员评价打分，学校对于表现突出的教师给予各种奖励措施，包括职称评定、年终考核、骨干教师评定、年终奖金等方面的政策优惠措施。

(4) 家长评价

家长开放日活动中，家长们走进课堂，观察孩子在校各方面的表现，同时还对教师的教学情况给予评价。如下表：

~欢迎各位家长前来参加家长学校活动~

**娄塘学校家长开放日听课
学生家长评价表**

听课时间		听课地点	
学生姓名		听课班级	
家长姓名		执教老师	
学科		课题	
教 学 过 程	(教师的教和学生的学)		
效 果 评 价			
您 的 收 获			

注：本表请家长于活动结束后进行填写，交班主任老师。

娄塘学校

家校暖合作 沟通暖心灵

3、课程效果的评价：

每学期结束，以各教研组为单位，组织教师开展课程效果的评价。针对课程目标、课程内容、实施效果进行评议总结，提出完善课程的建议，让教师由课程的执行者逐步转变为课程的开发者。根据学校的培养目标、自身特长及学生的需求，以及课程计划实施中学生的反映，教师进行总结和反思，作为下阶段课程计划的参考。

七、保障措施

（一）规章制度

1. 组织保障

建立课程建设领导小组。

组长：校长

学校课程开发的主要负责人和决策人，负责学校课程的总体设计，把握学习课程全面开发和实施。

副组长：分管领导和学科教研组长

分管具体实施校长的决策及负责培训、督查学校课程实施、协调各学科工作、组织编写校本教材、制定和实施学校课程计划、指导、评价、分析学生对课程的需求及档案整理等工作。

2. 制度保障

（1）《娄塘学校 2022 学年度课程计划》是学校依据相关的课程文件和学校实际而制定的课程实施计划，包括课程目标、课程结构、课程实施、课程评价等内容，必须按要求严格执行。

（2）按照《娄塘学校教学常规检查制度》《考试监测管理制度》《作业管理制度》等，规范教学五环节，落实学校课程计划目标。

（3）根据《教研工作制度》，注重教师的团队建设，发挥好组长引领、辐射作用。

3. 经费保障

（1）挖掘潜力，依托上级主管部门，不断提高教师的待遇。

（2）学校要保证必要的经费投入，设立校本课程建设项目专项资金，保证学校课程建设各项工作的开展。

（3）加大力度完善教师专业培养机制，促进教师专业化发

展。

(4) 加大教育教学资源库建设。

(二) 管理措施

1. 基础型课程

(1) 根据上海市教委制订并颁发“学年度课程计划”及说明，认真执行课程计划，开足开齐每一门课程。根据学生学习和生活规律安排好学校课程计划，严格控制周活动总量和学科教学课时。

(2) 加强对教学工作的管理，努力提高教学质量。以多种形式激发课堂教学的生机和活力，深化课堂教学改革，深入课堂教学模式的研究。设计针对性的课堂练习，减轻学生过重的课业负担。

(3) 落实单元教学设计，各学科根据各单元的教学要求，改革课堂教学，寻求规律，稳定提升学校教学质量。

2. 拓展型课程

(1) 各学科教师针对我校学生实际，结合自身特长申报开设拓展型课程。领导小组审批同意后方可实施。

(2) 拓展型课程的教师必须提交课程名称、课程目标、教学内容、课时安排、组织形式、评价方法、教学计划等相关资料。

(3) 领导小组负责考核评价开设的拓展型课程和任课教师。教师根据反馈情况，结合教学活动中形成的认识，对已开设的课程进行必要的修改、补充和调整，使其更符合学校的育人目标，更贴近现代生活和我校学生实际。

3. 探究型课程

(1) 在本校教师的引导下，带领学生进行专题探究，让学生学会关注社会、学校、家庭的变化，激发自我实践的愿望，培养其强烈的社会责任感和历史使命感，培养其健全的人格。

(2) 学生在实践中体会研究的过程，掌握研究的基本方法，培养和提高学生收集资料、观察分析、团队合作能力及综合学习的素质。

(三) 资源利用

1. 校内资源

学校将确保与课程相适应的教学设备设施的建设和配备以及开发和建设拓展型课程各项实验所需要的经费投入；后勤总务处将提供方便快捷、优质的服务，为教师提供便利，让校内资源尤其是实验室和相关器材设备得到充分的使用；图书馆和阅览室提供课程所需的各种书籍资料、计算机房提供各种网络信息资源、音乐室、美术室、操场提供相关的各种配套设施和器材，同时后勤部门做好维护和升级，尽量满足广大教师和学生的需要，从而进一步提高教学效益。

2. 校外资源

A. 教育基地：充分挖掘和利用校外教育基地所能提供的教育资源，与社会实践相结合开发设计相关课程，尤其是关于民族精神教育、爱国主义教育、绿色环保教育及生命教育的资源，为学生发展提供空间、丰富内容。

B. 社会机构：合理开发社区资源，凭借学校所在工业园区的特点、优势，充分挖掘社会环境资源、社区人力资源，为学生提供多样的课程资源。

C. 其它：引导学生借助图书馆、网络等资源查找资料，完成个性化作业，提高学生的学习能力。

（四）专业发展

学校成立“一室一处两组”的逐层管理网络，将“绿色指标”和新中考改革要求等落到实处。

1. 抓骨干队伍培养，提高领头羊能力

加强教师梯队建设，通过以赛代研、以研代训、研训一体等方式，开展形式多样的研讨课、亮相课、展示课、录像课及推门课等活动，促进各年龄层次教师研究课堂、改进教学，加强课堂转型、提升课堂品质。

2. 推进“暖作业”，促进教师命题能力

为防止学生作业负担过重，我们进一步了推行作业公示制度，统筹学生作业时间，加强学科教师间的作业协调，同时加强学校层面的日常管理与监控力度。

为提升作业品质，我们进一步加强了教师单元作业设计的研究，并持续推进“暖作业”的设计和运用，提升了教师精心设计、精选作业的能力。各备课组基于学生实际，研究作业形式，关注学生对知识的掌握及运用知识解决实际问题的能力，提升了作业的质量和思维含量，提高了学生作业效率，实现了减负增效。

3. 发挥科研引领，促进课堂转型

新中考改革的实施对基层学校既是机遇，更是挑战。对标新中考要求，校科研室梳理并形成了“教育教学问题课题化”管理模式。立足学校在新中考改革中所面临的问题，加强对教师的理论培训，用强有力的理论支撑了教育教学改革，构建了“基于实

践，获得问题——基于问题，形成课题——基于科研，解决问题——基于成果，回归实践——基于反思，引领成长”的问题解决模式。我们通过真实地研究，提升教师专业能力和素养。

4. 用大数据，促进科学分析与改进

继续用好“安脉”“深瞳优学”等质量分析软件，促进信息技术与教学管理深度融合，通过大数据，建立师生成长发展电子档案。教研组长带领组员通过研究大数据，分析教师的教与学生的学，通过研究数据，看教学背后存在的问题，及时引导教师改进课堂教学与作业设计，提升学生的综合素养和学业水平。

2022. 8. 29